**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Școala Națională de Studii Politice și Administrative |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe Politice |
| 1.3 Departamentul | Sociologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Neuropsihologie | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | Dr. Ene Florin | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | Dr. Ene Florin | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obl |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | 0.7 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 0.7 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 0.4 |
| Tutoriat | | | | | 0.4 |
| Examinări | | | | | 0.2 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | -- |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **2.4** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **42** |
| **3.9 Numărul de credite** | **4** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competenţe | * Cursul este destinat în principal absolvenţilor din domeniile ştiinţelor sociale şi umane, dar este deschis participării și absolvenținlor din alte ramuri ale științei. |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Acces internet, videoproiector |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Acces internet, videoproiector |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Studentul:   * identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice. * explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ în diagnoza/intervenția psihologică. * își însușește cunostinte despre fundamentele neurobiologice ale comportamentului uman, introductive despre dezvoltarea umana in directia transmiterii genetice cu mecanismele ei, dezvoltarea intrauterina (normala si patologica); Cunoștinte despre celula nervoasa, transmitere sinaptica, particularitati si deversitate * cunoaște functionarea generala a SNC atat in sensul relatiei cu mediul cat si in realizarea autonomiei individuale * cunoaște noțiuni de anatomie ale Sistemului nervos, Maduva spinarii, Trunchi cerebral, Diencefal, Emisfere cerebrale. * definește notiunie de afazie, agnozie, apraxie, agrafie, alexie si a deficitelor de planificare |
| Abilități | - planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific  analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.  - adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socioprofesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție  - întelege importanta suportului biologic asupra comportamentului.  - recunoaste elemene de deteriorare cerebrala, precum afazie, agnozie, apraxie, agrafie, alexie si de a construi ipoteze de lucru care sa fie rezolvae in lucru in echipa.  - capacitatea de a se integra in echipa terapeutica, atat in identificarea problematicilor cat siin realizarea celor mai bune interventii. |
| Responsabilitate și autonomie | * acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice (persoana cu tulburari psihice), conform reperelor etice, deontologice și legale relevante. * demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții. * dovedeşte reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. * deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care Ie va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice. * recunoaște limita de competenta in lucru cu tulburarile psihopatologice * manifestă professionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta. * utilizează coerent norme, standarde și metodologii specific în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Curs 1**  Introducere în neuropsihologie | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 2**  Elemente de genetică | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 3**  Dezvoltarea sistemului nervos | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| Curs 4  Elementede neurobiologie | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 5**  Elementede neurobiologie | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 6**  Elemente de neuroanatomie  (Măduva spinării) | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 7**  Elemente de neuroanatomie  (Trunchiul cerebral) | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 8**  Elemente de neuroanatomie  (Cerebel) | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 9**  Elemente de neuroanatomie  (Diencefal) | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 10**  Elemente de neuroanatomie  (Formaţiunile interemisferice şi emisferele cerebrale) | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 11**  Baze neurobilorgice ale memoriei şi limbajului | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 12**  Bazele neurobiologice ale motivaţiei şi afectivităţii | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 13**  Baze neurobiologice ale somnului şi ale stării de vigilenţă | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Curs 14**  Baze neurobiologice ale coordonării neuromotorii | Prezentarea orală a conținutului cursurilor în fața studenților | |  |
| **Bibliografie obligatorie:**  - Ene Florin –Note de curs, 2009  **Bibliografie recomandată:**  - Guyton & Hall, Tratat de fiziologie a omului, editia a 11-a, editura Medicala Callisto, 2007  - Dănăilă Leon., Golu Mihai., Tratat de neuropsihologie, vol. I si II, Ed. Medicală, 2006 | | | |
| **7.2 Seminar / laborator** | | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Seminar** | | **Metode de predare** | **Observații** |
| Cunoaşterea resurselor pe care le au studenţii din liceu (biologie, chimie), aşteptrile individuale ale participanţilor | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Exemplificări în patologia dezvoltării | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Exemple privind interferenţe în funcţionarea neurobiologică | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Test cursurile 2-5. Aprofundare neuroanatomie funcţională | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Aprofundarea neuroanatomie funcţională | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Test cursurile 6-9. Metodologie neuroştiinţe | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Metodologie în neuroştiinţe | | Exerciții și discuții cu studenții |  |
| Bibliografie obligatorie:  - Ene Florin –Note de curs, 2009  Bibliografie recomandată:  - Andronescu Armand, Anatomia dezvoltării omului, Editura Medicală, 1987  - Blumenfeld Hal, Neuroanatomy Through Clinical Cases (....)  - Enachescu Constantin, Neuropsihologie, Editura Victor, 1996  - Dale Purves, George J. Augustine, Neuroscience, fourth edition, Sinauer Associates Inc, 2008  - Dănăilă L., Crăciun Eftihita, Neuropsihologie, Ed. Renaissance, 2008  - Luiz Carlos Junqueira, Jose Carneiro, Basic Histology, eleventh edition, Mcgraw-Hill, 2005  - Muriel D. Lezak; Diane B. Howieson, David W. Loring, H. Julia Hannay, Jill S. Fischer, Neuropsychological Assessment, Oxford University Press, 2004  - Netter Frank H. MD, Atlas of Human Anatomy, Ed. John T Hansen, 2006  - Stanciu Cornel, Introducere în psihoneurofiziologie, Editura Fundaţiei România de Mâine, 2009  - Thompson & Thompson, Genetics in medicine, seventh edition, Saunders Elsevier, 2007  - Zagrean Leon, Neurostiinte, Editura Uuniversitara „Carol Davilla”, 2002 | | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| • Disciplina este elaborată pe baza unor manuale și materiale de cercetare din domeniu recunoscute internațional  • Majoritatea tematicilor tratate în cadrul cursului și seminariilor se înscriu în plaja de actualitate a nevoilor și intereselor de studiu și cercetare în domeniu  • Cadrul didactic deține experineță didactică și de cercetare în domeniul de studiu căruia îi este circumscrisă disciplina Neuropsihologie |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere |
| Curs | Să cunoască şi aprofundeze nivelurile de funţionare biologică, să facă corelaţii între diversele niveluri şi funcţionarea psihică | Examen scris | 60% |
| Seminar | - cunoaștere și înțelegere;  - abilitatea de explicare și interpretare;  - rezolvarea completă și corectă a cerințelor. | -proiecte.  -teste pe parcursul semestrului | 40% |
| 9.6 Standard minim de performanţă | | |
| Definirea corectă a conceptelor de bază ale fiecărui nivelde funcţionare biologică prezentate la curs din neuroştiinţele dezvoltării, neurofiziologie moleculară, neurofiziologie celulară, neuroanatomie funcţională, neurofiziologia sistemelor şi comportamentului şi implicaţii clinice corelate. | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data completării  20.09.2025 | Semnătura titularului de curs | | Semnătura titularului de seminar |
| Data avizării în departament | | Semnătura Directorului de Departament, | |